

СИЛЛАБУС
 Осенний семестр 2024-2025 учебного года
 Образовательная программа «8D0203», дневная, 1 Курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРД)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРДП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
RA 3733 Антропологический дискурс в современной религиозной философии	Количество СРО 4	3	3		6	Количество СРОП 5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	БД, М-8	Проблемные, лекция-беседа, лекция – дискуссия, Лекция исследование	Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Борбасова К.М.					
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru					
Телефон:	8 7011680292					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
	является ориентация докторантов области современного антропологического дискурса, что необходимо для формирования и закрепления профессиональных компетенций в соответствии с требованиями высшего профессионального образования.	Выявлять самостоятельно проблемные области антропологии и религиозной философии			1.1. знать основные категории и понятия современной религиозной философии 1.2. определять место, содержание и роль антропологии религии в системе религиозоведческого, теологического и антропологического знания; 1.3. выявить сходства и различия философской, научной и религиозной антропологии	
Обрабатывать и применять на практике знания о современном философско-антропологическом понятийном аппарате			2.1. выявлять способы воздействия религиозной литературы на человека и социум; 2.2. сравнивать, основные образы, идеалы и идеи человека в современной религиозной философии 2.3. продемонстрировать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии			
Сопоставлять и анализировать современные религиозно-антропологические концепции			3.1. интерпретировать современные религиозно-антропологические концепций 3.2. ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях 3.3. различать общее и особенное, универсальное и локальное в феномене человеческой природы.			
Анализировать первоисточники по современной религиозной антропологии			4.1. подготовить доклад по курсу и для выступления перед аудиторией; 4.2. написать сравнительный анализа религиозно-антропологических концепций; 4.3. обрабатывать самостоятельно конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.			
Пререквизиты	FR 3207 Философия религии, FR 3302 Феноменология религии, RF 2217 Религиозная философия					
Постреквизиты						

Учебные ресурсы

Основная литература:

Дінтану. Оқу куралы / әл-Фараби атын. ҚазҰУ: [құраст. Н. Ж. Байтенова].- Алматы: Қазак ун-ті, 2019.- 355
 Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. - 369 с.
 Рысбекова Ш.С. Антропологический дискурс в современной религиозной философии. - Алматы, 2009. – 261 с.
 Фролова Е.А. Дискурс арабской философии. — М.: Языки славянских культур, 2016.
<https://iphras.ru/uploadfile/smironov/mysl/issled/4/froidis1.pdf>
 Вальверде К. Философская антропология. – М., 2010.

Дополнительная литература:

Плесснер Г. Ступени органического и человек. – М.: РОССПЭН, 2004.
 Шульц П. Философская антропология. Введение для изучающих психологию, 2007.
 Адам бол! Что это значит? Алматы-Астана-Қарағанды, 2006.
 Западная теология XX века: Избр. тексты / Под. ред. Е.А. Степановой. Екатеринбург, 2007.
 Карл Ранер. Основание веры. Введение в христианское богословие. М. 2006
 Рикер Поль. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. – М. 2006.
 Эйкен Р. Основные проблемы современной философия религии. – СПб 2008.
Армстронг, Карен. Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс [Мәтін] = A History of God
 The 4000-year Quest of Judaism, Christianity and Islam Құдайтану баяны : [монография] / - Астана, 2018.
Майерс, Дэвид Г. Әлеуметтік психология [Мәтін] = Social Psychology : [оқулық] - Астана "Ұлттық аударма
 бюросы" ҚК, 2018.
Барнард, Алан. Антропология тарихы мен теориясы [Мәтін] = History and Theory in Anthropology : [оқулық] /
 А. Барнард ; ауд. Ж. Жұмашова, - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚК, 2018.
 Реати, Ф. Э. Бог в XX веке: человек - путь к пониманию Бога (Западное богословие XX века) / Ф. Э. Реати. —
 СПб.: Европейский Дом, 2002. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.verigi.ru/?book=49>
Электронный ресурс: <http://www.km.ru/referats/>; <http://www.km.ru/referats/> http://abc.vv.su.ru/books/1.Segizbaev_O.A._Kazakhskaya_filosofiya_XV_-_nachala_XX_vv._—_Almaty:_Gilym,_1998.
 2.
 3. Панкин С. Ф. Религиозная антропология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Флинта: МСПИ, 20011.
 199 с.
 4. Арипин Е. И., Тюрин Ю. Я. 4. Религиозная антропология. Учеб. пособие для студентов специальности
 «Религиоведение». Ред.-издат.комплекс ВлГУ, 2011. – 124 с.
Интернет-ресурсы <http://www.elibrary.ru/>, <http://bogoslov.ru/>, <http://www.gumer.info/>; <http://philosophy.ru>

**Академическая
политика
дисциплины**

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической
 честности КазНУ имени аль-Фараби.

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов
 – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных
 и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях.
 Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских
 навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-
 исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета
 интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий,
 лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность
 тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины.
 Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося
 самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование
 шаблонных ответов, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных
 политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового
 контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых
 документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как
 безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем
 обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности,
 религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди
 нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее
 в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по
 телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams
https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3a1DZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpyjOwtk1%40thread.tacv2.%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем
 обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны
 неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а
 также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно	
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	
FX	0,5	25-49		
F	0	0 - 24		

Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
Активность на лекциях	5
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	25
Проектная и творческая деятельность	10
Итоговый контроль (экзамен)	40
ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Недели	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 История религиозных идей и богословских учений о человеке			
1	Л 1. Основные этапы развития антропологического знания СЗ 1. Антропологический поворот в философии и основные тенденции в развитии культуры XX века		7
2	Л 2. Иудейская традиция в религиозной антропологии XX в. СЗ 2. Религиозная антропология М. Бубера и этическая феноменология Э. Левинаса СРДП 1. Консультации по выполнению СРД 1		14
3	Л 3. Современная католическая антропология СЗ 3 Персонализм Э. Мунье и экзистенциализм Г. Марселя СРД 1 Реферат на тему: «Философско-теологическая антропология В. Панненберга».		7
4	Л 4. Современная протестантская антропология. СЗ 4. Антропологическая проблематика в теологии К. Барта, Д. Бохёффера, П. Тиллиха.		25
Модуль 2. Человек в постмодернистском антропологическом дискурсе			
5	Л 5. Смерть как социальный феномен СЗ 6. Проблема смерти в современной религиозной философии СРДП 2. Консультации по выполнению СРД 2		7
6	Л 6 Религиозно-философские вопросы обоснования вечности души СЗ 6 Восточные и Западные концепции вечности и бесконечности СРД 2. Сделать сравнительный анализ Концепт "душа" в религиозных традициях мира - концепт «душа» и его языковая репрезентация - концепт «душа» восточной религиозной картине мира; - концепт «душа» в западной религиозной картине мира.		26
Рубежный контроль 1			
7	Л 7 Концепции страдания и зла в творчестве представителей индийской религиозной философии в современный период. СЗ 7. Концепции страдания и зла в творчестве представителей индийской религиозной философии в современный период СРДП 3. Консультации по выполнению СРД 3		100
			7

8	Л 8. Представители экзистенциализма о «новом религиозном сознании».		
	СЗ 8 Представители экзистенциализма о «новом религиозном сознании».		7
9	СРД 3. Написать эссе-резюми на тему: Соотношение свободы человека и воли Бога как проблема религиозно-философской антропологии»		17
	Л 9 Религия и наука: проблемы, решения и противоречия		
	СЗ 9. Религия и наука: проблемы, решения и противоречия.		
	СРДП 4. Консультация по выполнению СРД 4.		
МОДУЛЬ 3 Современная арабо-мусульманская философия			
10	Л 10. Тенденции в современной арабо мусульманской философии		
	СЗ 10 Рациональные принципы в философии Ибн ал-Араби, Ал-Афгани и Мухаммада Абдо.		
11	СРД 4. Эссе-анализ на тему: «Проблема души и тела как религиозно-философская проблема».		7
	Л 11 Современная мистическая философия		17
	СЗ 11. Генри Корбин о человеке в иранском суфизме		
12	СРДП 5 Консультации по выполнению СРД 5.		7
	Л 12. Компаративистика М.Х. Табатабаи, М. Мутаххери и Т.М. Язди		
13	СЗ 12. Экзистенциальная антропология Абд аль-Рахман Бадави		7
	СРД 5. Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях ислама		17
14	Л 13. Совершенный человек в концепциях современных теологов		7
	СЗ 13. Совершенный человек в концепциях современных теологов		
15	Л 14. Антропологический дискурс в исламской традиции		7
	СЗ 14. Антропологический дискурс в исламской традиции		
	Л 15. Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека		
	СЗ 15. Богословско-эсхатологическое понимание человека в современной		
	СРДП 6. Консультация по вопросам итогового контроля		7
	Рубежный контроль 2		
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Заведующий кафедрой

Лектор



Б.Б. Мейрбаев

А.Б. Альчимбаева

А.Д. Курманалиева

К.М. Борбасова